

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО нач.кл.
Басир Ф.А.Басирова
Протокол № 1
от «26» августа» 2020г

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
Гиздатуллина А.И.Гиздатуллина
«27» 08 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Минняровская ООШ»
И.Х.Исхаков
Приказ № 102
«27» 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (татарскому) языку
для 2 класса

Басировой Фидалии Агелиевны,
учителя начальных классов
МБОУ «Минняровская ООШ»
Актанышского муниципального района
Республики Татарстан

2020-2021 учебный год

Планируемые предметные результаты учебного предмета

Название раздела	ученик научится	ученик получит возможность научиться	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Систематический курс				
«Фонетика орфография и графика»	- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации	- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании

		алгоритму, • оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов	целого из частей; □ вычитывать все виды текстовой информации; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных	и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения; • устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
		• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др		

«Состав слова (морфемика)»	различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	– ыполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – спользовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.	коммуникативных задач. • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра;	• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
«Лексикология»	выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять	• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для	• использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической	

	с помощью толкового словаря	точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи	формой речи	
«Морфология»	• определять грамматические признаки имён существительных — род, число; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число; • определять грамматические признаки глаголов	• проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте		

	— число, время	такие части речи, как имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги		
«Синтаксис»	различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.		
«Орфограф	• применять правила	• осознавать место		

ия и пунктуация »	правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 25-30 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.		
«Развитие речи»	• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств	• создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно		

	устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со -		
--	---	---	--	--

		относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).		
--	--	---	--	--

Содержание учебного предмета

Основные темы программы	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Фонетика и орфоэпия	37	Понимать различие между звуками и буквами; Характеризовать звуки родного языка: твёрдые/мягкие гласные; парные/непарные, звонкие/глухие согласные; Находить в слове ударных и безударных гласных звуков. Характеризовать гласных и согласных звуков. Правильное произношение специфических татарских звуков. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
Графика	4	Различить звуки и буквы: буква как знак звука. Знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
Слово	40	Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Различать родственные слова и формы слова. Находить значимые части слова; Различать имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что? Уметь опознавать имена собственные и нарицательные. Распознавать имя прилагательное, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?» Учить точности употребления прилагательных в речи. Уметь опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?», употреблять их в речи.
Предложение	7	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. Находить в составе предложения все словосочетания.

		Различать распространенных и нераспространенных предложений. Определить тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Развитие связной речи	17	Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Выделять в тексте смысловых частей. Составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; Закреплять основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или с взрослыми); Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Кол. час.	Дата проведе ния по плану	Дата проведе ния по факту
Фонетика һәм орфоэпия - 18 сәг.				
1.	Кереш дәрес. Авазлар һәм хәрефләр. Вводный урок. Звуки и буквы	1		
2.	Сузык авазлар. Сузык аваз хәрефләрен сүздә дәрес язу кагыйдәләре. Гласные звуки. Правила правильного написания гласных букв в слове.	1		
3.	Тартык авазлар. Согласные звуки.	1		
4.	Янәшә килгән бертөрле ике тартык аваз хәрефләре. Удвоенные согласные.	1		
5.	Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү. Ижек төзүдә сузык авазның әһәмияте. Слог. Слова разделить на слоги. Значение гласного звука в составлении слога.	1		
6.	Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. Перенос слов	1		
7.	Сүздә аваз-хәреф саны. Сүздә й, в, к, г һәм м, л, н, һ хәрефләрен язу һәм шул хәрефләр булган сүзләрне дәрес уку. Определение количества звуков и букв. Написание букв й, в, к, г и м, л, н, ц, һ в слове и правильное чтение слов с этими буквами	1		
8.	Кереш контроль диктант. Входной контрольный диктант.	1		
9.	Калын һәм нечкә сузыклар. Сузык аваз хәрефләрен сүздә дәрес язу кагыйдәләре. Твердые и мягкие гласные. Правила правильного написания гласных букв в слове.	1		
10.	Контроль диктант. "Авазлар һәм хәрефләр" темасы буенча. Контрольный диктант на тему "Звуки и буквы"	1		
11.	Хаталар өстендә эш. Е, ю, я хәрефләренең ике аваз белдергән очраklарының язылышы. Работа над ошибками. Е, Ю, Я – обозначают два звука.	1		
12.	ь һәм ъ хәрефләре. Буквы ь и ъ.	1		
13.	ь һәм ъ хәрефләренең аеру билгесе буларак кулланылуы. использование букв ь и ъ в качестве знаков различия	1		
14.	Авазларның һәм сүз басымының мәгънә аеруда катнашы. Ударение.	1		
15.	Авазларның һәм сүз басымының мәгънә аеруда катнашы. Ударение.	1		

16	Баш һәм юл хәрефләрен дәрәҗә куллану. Заглавные и строчные буквы.	1		
17	“Үз-үзеңне тикшер”. Проверь себя	1		
18	Контроль күчәрәп язү “Авазлар һәм хәрефләр” темасы буенча. Контрольное списывание на тему “Звуки и буквы”	1		
Графика -6 сәг.				
19	Хаталар өстендә эш.Алфавит. работа над ошибками. Алфавит.	1		
20	Алфавитны куллану. Использование алфавита.	1		
21	Беренче хәрефенә карап, сүзләренә алфавит тәртибендә урнаштыру “Үз-үзеңне тикшер”. Распределение слов по алфавиту.	1		
22	Контроль диктант “Алфавит” темасы буенча. Контрольный диктант на тему «Алфавит»	1		
23	Хаталар өстендә эш .Беренче хәрефенә карап, сүзләренә алфавит тәртибендә урнаштыруга күнегүләр	1		
24	эшләү. Работа над ошибками. Распределение слов по алфавиту.			
Сүз -37 сәг.				
25	Сүз – предмет, хәрәкәт, билгә атамасы. Слово обозначает предмет, действие, признак	1		
26	Сүз – предмет, хәрәкәт, билгә атамасы. Кабатлау. Слово обозначает предмет, действие, признак. Повторение	1		
27	Сүзнен атау функциясен сораулар ярдәмендә билгеләү. Определение функции слов при помощи вопросов.	1		
28	Сүзнен атау функциясен сораулар ярдәмендә билгеләүгә күнегүләр эшләү. Определение функции слов при помощи вопросов. Выполнение упражнений.	1		
29	Сүз һәм сүзтезмә. Слово и словосочетание.	1		
30.	Сүз һәм сүзтезмәне табуга күнегүләр эшләү. Упражнения на нахождение слов и словосочетаний.	1		
31	Сүзтезмә һәм жөмлөләр. Словосочетание и предложение.	1		
32	Сүзтезмә һәм жөмлөләр.Кабатлау. Словосочетание и предложение.Повторение	1		
33	Әйтү максаты буенча жөмлә төрләре. Типы предложений по цели высказывания.	1		
34	Әйтү максаты буенча жөмлә төрләрен тануга күнегүләр эшләү. Типы предложений по цели высказывания.	1		
35	Ирекле диктант.Диктант	1		
36	Хаталар өстендә эш.Тамыр һәм кушымча. Работа над ошибками. Корень и окончание.	1		
37.	Тамыр һәм кушымчаны тануга күнегүләр эшләү. Упражнения на нахождение корня и окончания.	1		
38.	Тамыр һәм кушымча. Кабатлау. Корень и окончание. Повторение	1		
39	Тамыр сүз. Корень	1		
40.	Тамыр сүзләренә табуга күнегүләр эшләү. Упражнения на нахождение корня	1		

41.	1 яртыеллык эчен контроль диктант. Хаталар өстендә эш. Контрольный диктант за 1 полугодие	1		
42.	Тамыр сүзлэргә кушымчалар ялгану. Корень и окончание.	1		
43.	Тамыр сүзлэргә кушымчалар ялгануга күнегүләр эшләү. Корень и окончание.	1		
44.	Тамыр сүзлэргә кушымчалар ялгану. Кабатлау. Корень и окончание.	1		
45.	Тамырдаш сүзләр. Однокоренные слова	1		
46.	Контроль күчереп язу “Тамырдаш сүзләр” темасы буенча. Контрольное списывание на тему “Однокоренные слова”.	1		
47.	Хаталар өстендә эш. Тамырдаш сүзләр темасын ныгыту. Работа над ошибками. Закрепление	1		
48.	“Үз-үзеңне тикшер”Тестлар эшләү. Проверь себя. Тест	1		
49.	Предметны белдергән сүзләр. Слова, обозначающие предмет	1		
50.	Предметны белдергән сүзләр темасын ныгыту. Закрепление темы “Слова, обозначающие предмет”	1		
51.	Кем? нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләр. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		
52.	Кем? нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләрне табуга күнегүләр эшләү. упражнения на нахождение слов отвечающие на вопросы Кто? Что?	1		
53.	Предметның эшен, хәрәкәтен белдергән сүзләр. Слова, обозначающие действия предмета.	1		
54.	Предметның билгесен белдергән сүзләр. Слова, обозначающие признак предмета	1		
55.	Предметның билгесен белдергән сүзләрне табуга күнегүләр эшләү. Упражнения на тему “Слова, обозначающие признаки предметов»	1		
56.	Контроль диктант.”Сүзнең атау функциясе» темасы буенча. Хаталар өстендә эш . Контрольный диктант. Работа над ошибками	1		
57.	Предметның билгесен белдергән сүзләрне табуга күнегүләр эшләү. Слова, обозначающие признак предмета	1		
58.	Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл, елга исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу. Заглавная буква	1		
59.	Баш хәрефтән язылган сүзләрнең язылышын ныгыту. Закрепление темы “Заглавная буква”	1		
60.	Баш хәрефтән язылган сүзләрнең язылышын ныгыту. Закрепление темы “Заглавная буква”	1		
61.	“Үз-үзеңне тикшер”. Проверь себя	1		
Жөмлә -19 сәг.				
62.	Сөйләмне жөмлэлэргә аеру. Предложения в тексте.	1		
63.	Әйтмә, язма сөйләмнәр. Письменная и устная речь.	1		
64.	Жөмләне әйтү максаты буенча дәрәс интонация белән уку. Чтение предложений с правильной интонацией по цели высказывания.	1		
65.	Жөмлә азагында әйтү максаты буенча тыныш билгеләре. Хикәя жөмлә. Знаки препинания в конце	1		

	предложения. Повествовательное предложение.			
66	Жөмлө азагында эйтү максаты буенча сорау билгесе кую. Вопросительное предложение.	1		
67	Жөмлө азагында эйтү максаты буенча өндәү билгесе кую. Восклицательный знак	1		
68	Жөмлө төзү алгоритмы. Алгоритм составления предложения.	1		
69	Жөмлө төзү алгоритмын ныгытуга күнегүләр эшләү. Упражнения на составление предложения.	1		
70	Жөмләнең баш кисәкләре. Ия, хәбәр. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1		
71	Контроль күчереп язү “Жөмлө” темасы буенча. Контрольное списывание.	1		
72	Хаталар өстендә эш. Баш кисәкләрне табуга күнегүләр эшләү. Работа над ошибками. Упражнения на нахождение главных членов.	1		
73	“Жөмләнең баш кисәкләре” темасы буенча кабатлау	1		
74	Контроль диктант “Сьерчик” “Жөмләнең баш кисәкләре” темасы буенча. Повторение темы “Главные члены предложения”. Контрольный диктант “Скворец”	1		
75	Хаталар өстендә эш. “Үз-үзеңне тикшер” Работа над ошибками. Проверь себя	1		
76	Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Связь слов в предложении.	1		
77	Сораулар ярдәмендә жөмләдә сүзләр бәйләнешен күзәтүгә күнегүләр эшләү. Упражнения в определении связи слов в предложении.	1		
78	Сүзгә һәм сүздән сорау кую. Определении связи слов в предложении.	1		
79	Сүзгә һәм сүздән сорау кую күнекмәсен үстерүгә күнегүләр эшләү. Упражнения в определении связи слов в предложении.	1		
80	Сюжетлы расемнәр буенча жөмләләр, кечкенә хикәя төзү. Составление предложения по сюжетной картинке.	1		
Бәйләнешле сөйләм -15 сәг				
81	Сөйләмдә жөмләләрнең үзара бәйләнеше. Связь слов в предложении	1		
82	Сөйләмдә жөмләләрнең үзара бәйләнешен ныгытуга күнегүләр эшләү. Упражнения в определении связи слов в предложении.	1		
83	Бер темага текст һәм аерым жөмләләр. Текст и предложения на одну тему.	1		
84	Бер темага текст һәм аерым жөмләләр төзүгә карата күнегүләр эшләү. Текст и предложения на одну тему.	1		
85	Жөмлө темасы буенча имла “Зәһәр елан”. Изложение на тему “ Злая змея”	1		
86	Хаталар өстендә эш. Текстның темасын билгеләргә өйрәнү күнегүләр. Работа над ошибками. Упражнения по определению темы текста.	1		
87	Текстта жөмләләрнең мәгънәви бәйләнеше. Связь предложений в тексте.	1		

88	Текстта жөмлэлэрнең мәгънәви бәйләнешен ныгытуға күнегүләр эшләү. Связь слов в предложении.	1		
89	Текстның кисәкләре һәм шул кисәкләрне берләштерү чаралары. Части текста	1		
90	Изложение Текстның өлешләрен билгеләү. Изложение. Определение частей текста.	1		
91	Хаталар өстендә эш. Кечкенә текстка исем кую. Работа над ошибками. Оглавление текста.	1		
92	Кечкенә текстка исем кую темасына карата күнегүләр эшләү. Оглавление текста.	1		
93	Тиешле тәртиптә урнаштырылмаган кечкенә текстларны төзәтеп язу. Составление текста из предложений.	1		
94	Авазлар һәм хәрефләр, алфавит бүлекләрен кабатлау. Звуки и буквы, повторение разделов алфавита	1		
95	“Үз-үзеңне тикшер”. Проверь себя	1		
Кабатлау – 7 сәг.				
96	Хаталар өстендә эш. Сүз бүлеген кабатлау. Работа над ошибками. Повторение раздела Речи	1		
97	Сүзнең атау функциясе бүлеген кабатлау. Повторение раздела функции определения слова	1		
98	Жөмлә бүлеген кабатлау. Повторение темы “предложения”	1		
99	Еллык контроль диктант “Ел буена үткәннәрне кабатлау”. Годовой контрольный диктант. Повторение	1		
100	Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками	1		
101	Күнегүләр эшләү. Упражнения	1		
102	Йомгаклау. Күнегүләр эшләү. Закрепление. Обобщение.	1		

